

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 31 «Капелька» г. Георгиевска» протокол от 31.01.2023 № 3

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей

МДОУ «Детский сад № 31 «Капелька» г. Георгиевска»
протокол от 31.01.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОУ «Детский сад № 31 «Капелька» г. Георгиевска»
от 31.01.2023 № 52-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МДОУ «Детский сад №31 «Капелька» г. Георгиевска»

1. Общие положения.

1.1. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Положение) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и разработано в соответствии с Федеральным законом № 23-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МДОУ «Детский сад №31 «Капелька» г. Георгиевска» (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых

за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним регламентируются образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад №31 «Капелька» г. Георгиевска». Дополнительные общеобразовательные программы формируются с учётом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются с сентября по май.

1.6. Учреждение организует образовательный процесс по освоению дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста, являющиеся основным составом объединения (кружки).

1.7. Занятия в кружках могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

1.8. Занятия в кружках могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются Учреждением самостоятельно.

1.9. Количество воспитанников в кружках, их возрастные категории, а также продолжительность занятий в кружках зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность. Каждый воспитанник имеет право заниматься в нескольких кружках, переходить в процессе обучения из одного кружка в другой.

1.10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются Учреждением самостоятельно. При разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ, используются различные образовательные технологии и может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

1.11. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.12. Дополнительное образование воспитанников может быть получено на иностранном языке (при наличии условий) в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и в порядке, установленном Федеральным законом об образовании и локальными нормативными актами Учреждения.

1.13. Расписание по дополнительным общеобразовательным программам

составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, по представлению педагогических работников с учётом пожеланий воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и возрастных особенностей воспитанников.

1.14. При реализации дополнительных общеобразовательных программ возможно организовывать и проводить массовые мероприятия, создавая необходимые условия для совместной деятельности воспитанников и родителей (законных представителей).

1.15. В работе, при наличии условий и согласия руководителя, совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

1.16. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность) отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.17. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий воспитанников. Для данных категорий воспитанников, Учреждение создает специальные условия (при необходимости, в соответствии с ИПРА), без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями воспитанников в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

1.18. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

1.19. Численный состав воспитанников может быть уменьшен при включении в него воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в группе устанавливается до 15 человек. Занятия с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах.

1.20. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой (на основе ИПРА) или индивидуальным образовательным маршрутом. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких воспитанников. Образовательная

деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных воспитанников, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

1.21. С учетом особых потребностей, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, предоставляются (при необходимости) материалы обучения в электронном виде.

2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ.

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ направлено на:

- создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, творческой самореализации, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- формирования культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- интеграции личности в национальную и мировую культуру;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

2.2. Проектирование целеполагания дополнительных общеобразовательных программ.

Цель и задачи программы.

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- образовательные – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- воспитательные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- развивающие – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в

саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

3. Организация дополнительных образовательных услуг, порядок работы.

3.1. Руководителями работы по оказанию дополнительных образовательных услуг являются педагогические работники Учреждения.

3.2. Основной организационной формой проведения – групповая и подгрупповая совместная деятельность педагога и воспитанников. Занятия проводятся 2 раз в неделю во вторую половину дня.

3.3. Ответственными за комплектование состава являются руководители.

3.4. Образовательная деятельность осуществляется при наличии дополнительной общеобразовательной программы, принятия её на заседании педагогического совета, утверждённой заведующим Учреждением.

3.5. Для составления дополнительной общеобразовательной программы могут использоваться типовые и унифицированные программы, а также авторские программы, согласованные с педагогическим советом и утверждённые приказом заведующего Учреждения.

3.6. Списочный состав утверждается заведующим Учреждением ежегодно.

3.7. Контроль за деятельностью осуществляет заведующий Учреждения, старший воспитатель.

4. Структура дополнительной общеразвивающей программы.

Структура дополнительных общеобразовательных программ включает:

4.1. Комплекс основных характеристик программы:

4.1.1. Целевой раздел.

4.1.1.1. Пояснительная записка

-Направленность Программы

-Актуальность Программы

-Новизна Программы

-Педагогическая целесообразность

-Отличительные особенности данной Программы

-Цели и задачи реализации Программы

-Принципы и подходы к формированию Программы

-Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

4.1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

4.1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности Программы

4.1.2. Содержательный раздел

4.1.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

4.1.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

4.1.2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

4.1.2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

4.1.3. Организационный раздел

4.1.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

4.1.3.2. Обеспеченность методическими материалами

4.1.3.3. Учебный план Программы

4.1.3.4. Учебно – тематический план Программы

4.1.3.5. Календарно – тематический план Программы

4.1.3.6. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

4.1.3. Дополнительный раздел

4.1.3.1. Приложения1.

4.2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы.

4.2.1. На титульном листе указывается:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем принята и утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- Ф.И.О., должность разработчика дополнительной общеобразовательной программы;
- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

4.2.2. К дополнительной общеобразовательной программе могут быть добавлены приложения различного характера:

- словарь специальных терминов с пояснениями;
- конспекты занятий;
- технологические карты;
- памятки;
- сценарий мероприятий;
- диагностические материалы и т.д.

5. Документация.

5.1. Для организации дополнительных образовательных услуг ведётся следующая документация:

- дополнительная общеобразовательная программа;
- журнал учёта посещаемости;
- методический материал (консультации для родителей и педагогов, анкеты, диагностика, конспекты заседаний, досугов, презентаций и пр.)

6. Права и обязанности.

6.1. Учреждение имеет право на:

- изучение и распространение положительного опыта по реализации дополнительного образования;
- внесение корректировок в план работы в зависимости от возникших проблем;
- предоставление возможности выступать с опытом работы на различных мероприятиях, проводимых на уровне округа, края и т.п.

6.2. Воспитанники и родители (законные представители) имеют право:

- при наличии условий, совместно с несовершеннолетними воспитанниками участвовать в занятиях;
- вносить пожелания и предложения.