

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 31  
«Капелька» г.Георгиевска»  
/Шахлевич С.Ю.  
Приказ № 70-ОД от 31.08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №31 «КАПЕЛЬКА»  
ГОРОДА ГЕОРГИЕВСКА»  
*«Я в мире профессий»***

Направленность: социально-гуманитарная  
Программа рассчитана на воспитанников: 5 - 8 лет

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Автор - разработчик программы:  
старший воспитатель  
МДОУ «Детский сад № 31 «Капелька»  
города Георгиевска»  
**Клундук Светлана Петровна**

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	стр. 4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	стр.6
1.4. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы .....	стр.7
1.5. Планируемые результаты .....	стр.9
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	стр.10
2. Содержательный раздел	
2.1. Общие положения .....	стр.11
2.2. Условия реализации Программы.....	стр. 12
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план по реализации Программы.....	стр.14
3.4. Расписание образовательной деятельности по дополнительному образованию.....	стр. 15
3.5. Тематический план реализации Программы .....	стр.16
3.6. Перечень литературных источников.....	стр.17

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию дошкольников «Я в мире профессий» (далее - Программа) разработана по реализации образовательной дополнительной программы для проведения образовательной деятельности с воспитанниками 5-8 лет в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Капелька» города Георгиевска»;

образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Капелька» города Георгиевска»;

Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Капелька» города Георгиевска»;

Программы воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Капелька» города Георгиевска» (далее - Учреждение).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации-русском языке.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной

области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности - детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию.

У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач социально-педагогического направления.

Педагогическую целесообразность Программы заключается в формировании у дошкольников самостоятельности, в предоставлении возможностей для выбора профессий, в развитии социальной инициативы

В результате реализации Программы у детей будут сформированы представления о профессиях: повар, журналист, следователь, мультипликатор, метеоролог, библиотекарь, врач, врач – ветеринар, ученый - археолог, строитель. Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Основные цели и задачи Рабочей программы соответствуют Концепции развития дополнительного образования.

**Цель Программы:** ранняя профессиональная ориентация воспитанников, социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе.

**Задачи Программы:**

Познакомить воспитанников с профессиями взрослых.

Научить воспитанников элементарным трудовым действиям, изучаемой ими профессии.

Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.

Научить воспитанников правилам техники безопасности трудового процесса.

Дать воспитанникам начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности.

Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.

Сформировать у воспитанников эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

#### **Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

систематизировать знания о труде людей в разное время года;

знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

#### **Задачи работы с детьми 6-8 лет:**

расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

За основу реализации Программы взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

Принцип личностно - ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Функции дополнительного образования:

образовательная: обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная: обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе

четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

информационная: передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативная: расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

интеграционная – создание единого образовательного пространства Учреждения;

социализация: освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализация: самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования воспитанников, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

#### **1.4. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы**

##### **Целевые ориентиры для детей (5-8 лет)**

##### **Представления:**

Имеет представление о роли труда взрослых.

Имеет представление о разнообразии профессий.

Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности взрослых.

Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве.

Имеет общее представление о том, где и кем работают родители (законные представители) и в чем ценность их труда.

##### **Познавательные, речевые, игровые и трудовые навыки**

Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов).

Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса.

Умеет самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников.

Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.

Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях.

Владеет соответствующим словарем: профессия, материал, инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама.

Включает в игровой процесс деятельность людей различных профессий.

Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

#### **Умения**

Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность.

Знает стихи, загадки, песни (на тематику о профессиях).

Активен в различных играх (на тематику о профессиях).

Умеет рассказать о среде окружающего микрорайона.

Знает и объясняет правила безопасного поведения, связанных с профессиональной деятельностью людей разных профессий.

#### **Отношение к труду взрослых**

Проявляет устойчивый интерес к различным профессиям.

Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку для совершенства.

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)**

#### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.



<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 1.5. Планируемые результаты

Одним из ключевых элементов Программы являются планируемые результаты ее освоения воспитанниками, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу Рабочей программы, письменную формулировку предполагаемых достижений воспитанников, которые он сможет продемонстрировать.

Оценка образовательных результатов воспитанников по Программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений

воспитанников способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Результаты реализации Программы:

У ребенка сформированы знания о профессиях взрослых; о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; сформированы навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии; знания правил техники безопасности в процессе трудовой деятельности; сформировано положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Сформирована познавательная активность, как необходимое качество для успешного обучения в школе.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

## **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Первичная педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в конце сентября.

Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в мае, в связи с тем, что большинство занятий носит характер закрепления полученных представлений и умений у детей.

Основные диагностические методы:

наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная; подгрупповая.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Общие положения**

Актуальность составления данной Программы вытекает из потребностей современного общества.

Актуальность определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;

потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно-обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей;

необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника.

Программа социально-гуманитарной направленности.

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание Программы соответствует:

достижениям мировой культуры, российским традициям;

определенному уровню образования;

направленностям дополнительных образовательных программ;

современным образовательным технологиям, которые отражены:

в принципах обучения;

в формах и методах обучения;  
в методах контроля и управления образовательной деятельностью;  
в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

практические (упражнения, самостоятельные задания);  
наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);  
демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);

дидактические (использование обучающих пособий);  
иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);

словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);  
игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);  
ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);

технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);

репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;

Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);

проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);  
частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);

исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);

Формы занятий: подгрупповые

Виды занятий:

Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)

Конкурс

Фестиваль

Соревнование

Экскурсия

Концерт

Выставка

Викторина и т.д.

## **2.2. Условия реализации Программы**

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются

интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня знаний о профессиях.

В Учреждении созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия:** Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием, прошедшим курсы повышения квалификации по дополнительному образованию.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, способствующей всестороннему развитию воспитанников. Об успехах в области освоения задач по реализации Программы информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия:**

Реализуя Программу, необходимо обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить поставленные задачи:

использование современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновление содержания программы по дополнительному образованию с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

подбор дидактического и методического материала;

использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Финансовое обеспечение реализации Программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план по реализации Программы

Учебный план по реализации Программы направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности дошкольников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная деятельность в соответствии с Программой проводится 1 раз в неделю. Количество занятий в месяц - 4, в год – 36. Занятиями по Программе охвачены дети в возрасте от 5 до 6 лет. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут.

Учебный год в группах дополнительного образования начинается с 12 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса: подгрупповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут проводиться в форме бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно-досуговых мероприятий, с использованием электронных средств обучения (ЭСО).

Прием детей в группу осуществляется по желанию воспитанников и родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным планом дополнительного образования.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»

с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

### **Формы подведения итогов реализации Программы:**

Показ итоговых тематических занятий с использованием нестандартных форм организации.

### **Учебный план по реализации Программы «Я в мире профессий»**

№	Раздел	Количество часов	
		Для 5-6 лет	Для 6-8 лет
1	Модуль 1. Введение в мир профессий	2	2
2	Модуль 2. «Мир природы»	4	4
3	Модуль 3. «Производство»	4	4
4	Модуль 4. «Медицина»	4	4
5	Модуль 5. «Средства массовой информации»	4	4
6	Модуль 6. «Мир офиса»	4	4
7	Модуль 7. «Мир творчества»	4	4
8	Модуль 8. «Сфера обслуживания»	4	4
9	Модуль 9. «Сфера образования»	4	4
10	Модуль 10. Итоговое мероприятие	2	2
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### **3.2. Расписание организованной образовательной деятельности по дополнительному образованию детей на 2023 – 2024 учебный год муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 «Капелька» города Георгиевска»**

День недели	<i>Старшая группа «Звёздочки» 1 подгруппа</i>		
	<i>5-6 лет</i>		
	Направленность	Название	Время проведения
Вторник	Социально-гуманитарная	«Я в мире профессий»	16:00-16:25
День недели	<i>Подготовительная группа «Почемучки» 2 подгруппа</i>		
	<i>5-6 лет</i>		
	Направленность	Название	Время проведения

Четверг	Социально-гуманитарная	«Я в мире профессий»	16:00-16:25
---------	------------------------	----------------------	-------------

### 3.3. Тематический план реализации Программы «Я в мире профессий»

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание
<b>Модуль 1. Введение в мир профессий</b>			
Сентябрь	1-2	<i>Тема «Эти разные профессии».</i>	Педагогическая диагностика (мониторинг) уровня осведомленности детей и сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых.
<b>Модуль 2. «Мир природы»</b>			
Октябрь	3-4	<i>Тема «Ветеринар»</i>	Познакомить с профессией ветеринар. Уточнить представления детей о работе врача – ветеринара, об особенностях его работы и важном значении для здоровья и развития животных
	5-6	<i>Тема: «Фермер»</i>	Познакомить с профессией фермер, профессиональными действиями и орудиями труда. Воспитывать уважение к сельским труженикам.
<b>Модуль 3. «Производство»</b>			
Ноябрь	7-8	<i>Тема: «Пожарный»</i>	Закрепить знания детей о профессии пожарного, о технике, помогающей тушить пожар, о правилах пожарной безопасности.
	9-10	<i>Тема: «Повар, кондитер»</i>	Закреплять представления детей о профессии повара, кондитера, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы.
<b>Модуль 4. «Медицина»</b>			
Декабрь	11-12	<i>Тема: «Врач, медицинская сестра»</i>	Познакомить с профессией врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к людям в белых халатах.
	13-14	<i>Тема: «Мир медицинских профессий»</i>	Формирование у детей интереса к медицинским профессиям посредством ознакомления с трудом сотрудников медицинских учреждений.
<b>Модуль 5. «Средства массовой информации»</b>			
Январь	15 -16	<i>Тема: «Журналист»</i>	Познакомить с профессией журналист. Расширять знания детей в области журналистики.



	17-18	<i>Тема: «Диктор»</i>	Познакомить детей с профессиями работников телевидения. Расширять кругозор детей.
<b>Модуль 6. «Мир офиса»</b>			
Февраль	19-20	<i>Тема: «Программист»</i>	Познакомить детей с профессией программист. Вызвать интерес к данной профессии. Обучить простейшим знаниям компьютера.
	21-22	<i>Тема: «Секретарь-референт»</i>	Познакомить детей с новыми профессиями современности. Вызвать интерес к данной профессии, желание узнать о профессиональных навыках.
<b>Модуль 7. «Мир творчества»</b>			
Март	23-24	<i>Тема: «Художник»</i>	Ознакомление детей с профессией художник и его профессиональных творческих направлениях.
	25-26	<i>Тема: «Артист»</i>	Дать первоначальное представление о профессии артист. Воспитывать уважение к людям творческих профессий, которые много сил и души вкладывают для получения признания народа.
<b>Модуль 8. «Сфера обслуживания»</b>			
Апрель	27-28	<i>Тема: «Парикмахер»</i>	Расширение и обобщение представлений детей о профессии парикмахер, орудиях труда, трудовых действиях.
	29-30	<i>Тема: «Дизайнерские профессии»</i>	Расширять и уточнять знание детей о современных дизайнерских профессиях.
<b>Модуль 9. «Сфера образования»</b>			
Май	31-32	<i>Тема: «Воспитатель»</i>	Закрепить знания детей о профессии воспитателя. Воспитывать чувство признательности и уважения к профессии.
	33-34	<i>Тема: «Профессии работников детского сада»</i>	Формирование знаний у детей о работе сотрудников детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них.
<b>Модуль 10. Итоговое мероприятие</b>			
Итоговое мероприятие	35-36	<i>Тема: «Путешествие в страну профессий»</i>	Обобщить полученные знания по программе, используя нетрадиционные формы организации детей.

### 3.4. Перечень литературных источников

1. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие/В.П.Кондрашов-Балашов, издательство «Николаев».
2. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. Потапова Т.В., М:ТЦ СФЕРА.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.-М.
4. Интернет ресурсы.